



SCUOLA STATALE PRIMARIA E DELL'INFANZIA

“S.G.BOSCO”

Via Ortona Lavello - 71121 FOGGIA

www.sangiobanniboscofoggia.gov.it

Tel./Fax 0881/631586 - e-mail: FGEE005009@istruzione.it;

e-mail certificata: FGEE005009@PEC.ISTRUZIONE.IT- C.F. 80030960712 – C.M. FGEE005009

PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni¹, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. (LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola

primaria)

La scuola ha fatto proprie le finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, ove si afferma che essa concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. e ha redatto il presente protocollo che tiene conto anche delle priorità e dei traguardi della Scuola per il prossimo triennio.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

NORME GENERALI

D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994

Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, *artt. 191 - 205.*

D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche, *in particolare art. 4, comma 4*

Legge n. 169 del 30 ottobre 2008

Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università, *artt. 1-3, in particolare art. 3 comma 5.*

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (*in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017*)

D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107

Legge n. 41 del 6 giugno 2020

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020- *Articolo 1, comma 2bis*
- *Valutazione nella scuola primaria*

Nota MI n. 1515 del 01 settembre 2020

Attuazione dell'articolo 1, comma 2bis del Decreto-legge 22/2010. Valutazione scuola primaria

Legge n. 126 del 13 ottobre 2020

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 104 del 14 agosto 2020, recante misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia. - *Articolo 32, comma 6-sexies* - *Valutazione degli alunni della scuola primaria.*

O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)

Nota MI n. 2158 del 4 dicembre 2020

Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

PREMESSA

PRINCIPI, OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

VALUTAZIONE IN ITINERE

L'art. 3, commi 2 e 3, dell'O.M. 172/2021 stabilisce che *“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.*

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l’uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone”.

L'art.1, comma 3, dell'O.M. 90/2001 precisa che *“Lo scrutinio finale costituisce il momento conclusivo dell’attività educativa annuale e non deve essere la risultanza di apposite prove, bensì delle osservazioni e delle verifiche effettuate dagli insegnanti di classe nel corso dell’intero anno scolastico”.*

Poiché il processo valutativo non deve basarsi su prove (compiti in classe) formalizzate, ma sulle osservazioni e verifiche dell'apprendimento effettuate dagli insegnanti, si precisa quanto segue:

- la valutazione dei lavori effettuati in classe potrà essere effettuata mediante giudizio sintetico e/o voto riportato sul quaderno dell'alunno/a;
- le eventuali valutazioni delle verifiche dell'apprendimento svolte in itinere potranno essere effettuate mediante giudizio sintetico e/o voto in decimi e saranno restituite per la visione all'alunno e della fami-

- glia; il giudizio o il voto potrà essere riportato dal docente sul registro elettronico, ma non sarà visibile alla famiglia;
- le verifiche svolte non sono “prove” (compiti in classe), pertanto non costituiscono atti amministrativi e non devono essere archiviate agli atti della scuola, dal momento che sono nella costante disponibilità di alunni e famiglie;
 - la valutazione periodica e finale non sarà basata sulla media dei giudizi o dei voti riportati delle verifiche svolte in itinere, ma sulla risultanza delle osservazioni e verifiche.

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

L’art. 1, comma 2-bis, della Legge n. 41 del 6 giugno 2020, come modificato dall’art. 32, comma 6sexies della Legge n. 126 del 13 ottobre 2020, ha previsto che *“dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’Istruzione.”*

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi dell’O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale:

- a) nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale**, che, per comodità sono riportati anche in appendice al presente Protocollo;
- b) l’acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei **livelli di apprendimento** previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: **avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione**;
- c) la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l’uso dei seguenti **giudizi descrittivi** (come formulati dalle Linee Guida ministeriali) correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati:

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AVANZATO	L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si precisa che, come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- a) l'*autonomia* dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente, gli stessi giudizi descrittivi sopra riportati saranno utilizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, espressa mediante giudizio descrittivo ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge n. 170 del 8 ottobre 2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (art. 11, commi 9 e 10 del D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 e D.Lgs n. 66 del 13/04/ 2017).

Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), la valutazione deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato (art. 314, comma 4 del D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994).

Per la valutazione di tali alunni e per gli altri alunni con altri bisogni educativi speciali, si rimanda a quanto previsto nei relativi protocolli di inclusione.

PROVE INVALSI.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali Non Certificati

Gli alunni BES privi di qualsiasi certificazione medica individuati dal consiglio per le notevoli difficoltà di apprendimento determinate da situazioni quali deprivazione sociale e culturale delle famiglie, situazioni relative alla gestione di dinamiche familiari complesse (es. alunni figli di genitori separati, in carcere) alunni stranieri, situazioni di natura fisico – biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano anche lunghe assenze), disagio comportamentale-relazionale, vengono valutati in riferimento al Piano Didattico Personalizzato che, redatto dai docenti contitolari della classe, tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe. In particolare per gli alunni stranieri si fa riferimento alle indicazioni espresse dal MIUR (C.M. 24 del 2006).

PROVE INVALSI.

Gli allievi con bisogni educativi speciali non certificati partecipano alle prove INVALSI standardizzate, nello svolgimento delle quali non possono avvalersi di strumenti compensativi, pertanto svolgono le prove al computer.

In ottemperanza a quanto stabilito dal Legislatore, l’Istituto si è dotato dei seguenti strumenti valutativi:

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DIAGNOSTICA	
✓	Prove d’ingresso di tipo oggettivo e/o pratiche per accertare il livello delle conoscenze e delle abilità disciplinari
✓	Osservazioni in situazioni operative sul possesso delle abilità
✓	Conversazioni mirate ed individualizzate
✓	Rilevazioni fornite dalle documentazioni dalla scuola di provenienza (per gli alunni delle classi prime o per alunni trasferiti)
✓	Compiti di realtà

STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA			
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	COMPITI DI REALTÀ (in allegato schema per la redazione del compito di realtà)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi ▪ Relazioni ▪ Sintesi ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Testi da completare ▪ Esercizi ▪ Soluzione problemi ▪ Prove comuni standardizzate ▪ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazioni su attività svolte ▪ Interrogazioni ▪ Interventi ▪ Discussione su argomenti di studio ▪ Conversazioni collettive ▪ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove grafico cromatiche ▪ Prove vocali ▪ Test motori ▪ Esecuzione di semplici esperimenti e attività laboratoriali ▪ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica di prodotto ▪ Rubrica di processo
---	---	---	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Prove di verifica strutturate, semistrutturate e/o non strutturate predisposte dal docente al termine di ogni unità di apprendimento.

Verifiche strutturate comuni a tutte le classi primarie e secondarie dell'istituto definite nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione

Compiti di realtà stabiliti a livello di interclasse. La valutazione al termine di ogni compito di realtà è effettuata collegialmente dall'intero consiglio di classe /equipe docente sulla base delle rubriche di osservazione dei livelli di padronanza delle competenze disciplinari e trasversali inserite nel compito.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'art. 3 del D.Lgs n. 62/2017 stabilisce quanto segue:

- L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- *“I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione”.*

Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti criteri per la non ammissione in via eccezionale alla classe successiva:

- 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline;
- 2) mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'Istituzione Scolastica ha il compito di certificare progressivamente le competenze acquisite; la certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione e descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo (D. lgs. 62/2017, art. 9, comma 1).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	
CLASSE 1[^]	
Ascolto/ Parlato OB.: Ascoltare e comprendere racconti letti e narrati da altri.	
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo efficace, chiaro e corretto.	Avanzato
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo semplice.	Base
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo incerto e parziale.	In via di prima acquisizione
Leggere OB.: Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali.	
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura, corretta e completa.	Avanzato
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura e corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende in maniera essenziale e semplice.	Base
L'alunno legge e comprende in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Scrivere OB.: Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.	

L'alunno comunica per iscritto in maniera corretta, approfondita e originale.	Avanzato
L'alunno comunica per iscritto in maniera corretta e completa.	Intermedio
L'alunno comunica per iscritto in maniera semplice.	Base
L'alunno comunica per iscritto in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Riflettere sulla lingua Ob.: Conoscere le prime basilari regole ortografiche	
L'alunno riconosce e applica in maniera sicura ed efficace le prime basilari regole ortografiche	Avanzato
L'alunno riconosce e applica in maniera efficace le prime basilari regole ortografiche	Intermedio
L'alunno riconosce in maniera essenziale le prime basilari regole ortografiche	Base
L'alunno riconosce in maniera incompleta le prime basilari regole ortografiche	In via di prima acquisizione
CLASSE 2^	
Ascoltare e parlare OB.: Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saper cogliere il senso globale.	
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo efficace, chiaro e corretto.	Avanzato
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo semplice.	Base
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo incerto e parziale.	In via di prima acquisizione
Leggere OB.: Acquisire una buona padronanza nella tecnica della lettura.	
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura, corretta e completa.	Avanzato
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura e corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende in maniera essenziale e semplice.	Base
L'alunno legge e comprende in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Scrivere Ob.: Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in semplici testi.	
L'alunno comunica per iscritto in maniera corretta, approfondita e originale.	Avanzato
L'alunno comunica per iscritto in maniera corretta e completa.	Intermedio
L'alunno comunica per iscritto in maniera semplice.	Base
L'alunno comunica per iscritto in maniera incerta e parziale.	In via di

	prima acquisizione
Riflettere sulla lingua	
OB.: Conoscere le parti variabili del discorso.	
L'alunno riconosce e applica in maniera sicura ed efficace le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Avanzato
L'alunno riconosce e applica in maniera completa le strutture morfo sintattiche della lingua italiana.	Intermedio
L'alunno riconosce e applica in maniera essenziale le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Base
L'alunno riconosce e applica in maniera poco sicura e incompleta le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3[^]	
Ascoltare e parlare	
OB.: Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale.(1-2 q.)	
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo efficace, chiaro e corretto.	Avanzato
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo semplice.	Base
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo incerto e parziale.	In via di prima acquisizione
Leggere	
OB.: Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (1-2q)	
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura, corretta e completa.	Avanzato
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura e corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende in maniera essenziale e semplice.	Base
L'alunno legge e comprende in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Scrivere	
OB.: Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi di vario tipo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.(1-2 q)	
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera corretta, approfondita e originale.	Avanzato
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera corretta e completa.	Intermedio
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera semplice.	Base
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Riflettere sulla lingua	

OB.: riconoscere ed applicare le strutture morfosintattiche ed ampliare il patrimonio lessicale.	
L'alunno riconosce e applica in maniera sicura ed efficace le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico ricco ed appropriato.	Avanzato
L'alunno riconosce e applica in maniera completa le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico pertinente.	Intermedio
L'alunno riconosce e applica in maniera essenziale le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico semplice.	Base
L'alunno riconosce e applica in maniera poco sicura e incompleta le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico scarno.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4[^]	
Ascoltare e parlare	
OB.: Esporre oralmente in modo corretto e ordinato utilizzando i linguaggi specifici. Differenziare il lessico e la forma della comunicazione a seconda del destinatario e dello scopo.	
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo efficace, chiaro e corretto.	Avanzato
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo semplice.	Base
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo incerto e parziale.	In via di prima acquisizione
Leggere	
OB.: Leggere e comprendere vari tipi di testo, ricavandone informazioni esplicite ed implicite.	
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura, corretta e completa.	Avanzato
L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura e corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende in maniera essenziale e semplice.	Base
L'alunno legge e comprende in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Scrivere	
OB.: Produrre testi autonomi, coesi ed ortograficamente corretti.	
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera corretta, approfondita e originale.	Avanzato
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera corretta e completa.	Intermedio
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera semplice.	Base
L'alunno comunica e rielabora per iscritto in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Riflettere sulla lingua	
OB.: riconoscere ed applicare le strutture morfosintattiche ed ampliare il patrimonio lessicale.	
L'alunno riconosce e applica in maniera sicura ed efficace le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico ricco ed appropriato.	Avanzato
L'alunno riconosce e applica in maniera completa le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico pertinente.	Intermedio

L'alunno riconosce e applica in maniera essenziale le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico semplice.	Base
L'alunno riconosce e applica in maniera poco sicura e incompleta le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico scarno.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5[^]	
Ascoltare e parlare OB.:Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.	
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo efficace, chiaro e corretto.	Avanzato
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo semplice.	Base
L'alunno ascolta, comprende e comunica oralmente in modo incerto e parziale.	In via di prima acquisizione
Leggere OB.: Leggere e ricercare informazioni in testi di vario tipo.	
L'alunno legge fluidamente e seleziona informazioni su testi di vario tipo in maniera sicura, corretta e completa.	Avanzato
L'alunno legge fluidamente e seleziona informazioni su testi di vario tipo in maniera sicura e corretta.	Intermedio
L'alunno legge e seleziona informazioni su testi di vario tipo in maniera essenziale e semplice.	Base
L'alunno legge e ricerca informazioni in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Scrivere OB.:Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	
L'alunno produce e rielabora per iscritto in maniera corretta, approfondita e originale.	Avanzato
L'alunno produce e rielabora per iscritto in maniera corretta e completa.	Intermedio
L'alunno produce e rielabora per iscritto in maniera semplice.	Base
L'alunno produce e rielabora per iscritto in maniera incerta e parziale.	In via di prima acquisizione
Riflettere sulla lingua OB.: riconoscere ed applicare le strutture morfosintattiche ed ampliare il patrimonio lessicale.	
L'alunno riconosce e applica in maniera sicura ed efficace le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico ricco ed appropriato.	Avanzato
L'alunno riconosce e applica in maniera completa le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico pertinente.	Intermedio
L'alunno riconosce e applica in maniera essenziale le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico semplice.	Base
L'alunno riconosce e applica in maniera poco sicura e incompleta le strutture morfosintattiche e utilizza un lessico scarno.	In via di prima acquisizione
LINGUA INGLESE	
Classe 1[^]	
Ricezione orale (ascolto) 1-2 quad OB: Ascoltare, comprendere parole e semplici espressioni in L2.	

L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto, chiaro ed efficace.	Avanzato
L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano in modo chiaro e corretto.	Intermedio
L'alunno ascolta l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano in modo non sempre corretto.	Base
L'alunno ascolta l'insegnante; ma non sempre comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.	In via di prima acquisizione
Interazione orale 1-2 quad OB: Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	
L'alunno è in grado di ripetere un modello orale dato; parla usando singole parole e/o semplici frasi; comprende e risponde ad un saluto e a semplici domande in maniera sicuro ed efficace e personale.	Avanzato
L'alunno è in grado di ripetere un modello orale dato; parla usando singole parole e/o semplici frasi; comprende e risponde ad un saluto e a semplici domande in maniera sicuro.	Intermedio
L'alunno è in grado di ripetere un modello orale dato; parla usando singole parole e/o semplici frasi; comprende e risponde ad un saluto e a semplici domande in maniera semplice ed essenziale.	Base
L'alunno è in grado di ripetere un modello orale dato; parla usando singole parole e/o semplici frasi; comprende e risponde ad un saluto e a semplici domande in maniera parziale ed impreciso.	In via di prima acquisizione
Classe 2[^] – 3[^]	
Ricezione orale (ascolto) 1-2 quad OB: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	
L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in maniera, corretta e sicura.	Avanzato
L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporto visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporto visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in maniera semplice ed essenziale.	Base
L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporto visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente in maniera non sempre corretta.	In via di prima acquisizione
Interazione orale 1-2 quad OB: Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	
L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione contestualizzandole in maniera chiara, precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione contestualizzandole in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione contestualizzandole in	Base

maniera semplice ed essenziale.	
L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione contestualizzandole in maniera non sempre corretta.	In via di prima acquisizione
Ricezione scritta (lettura) 1-2 quad	
OB: Comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,parole con cui si è familiarizzato oralmente.	
L'alunno legge e comprende, con l'utilizzo di supporti visivi, brevi messaggi e parole con cui si è familiarizzato in maniera chiara, precisa e corretta. oralmente.	Avanzato
L'alunno legge e comprende, con l'utilizzo di supporti visivi, brevi messaggi e parole con cui si è familiarizzato in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende, con l'utilizzo di supporti visivi, brevi messaggi e parole con cui si è familiarizzato in maniera semplice ed essenziale.	Base
L'alunno legge e comprende, con l'utilizzo di supporti visivi, brevi messaggi e parole con cui si è familiarizzato in maniera non sempre corretta.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta 1-2 quad	
OB: Copiare e scrivere semplici parole e semplici frasi.	
L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto appropriato.	Avanzato
L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto appropriato.	Intermedio
L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale ed incerto.	Base
L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo parziale ed impreciso.	In via di prima acquisizione
Classe 4[^]	
Ricezione orale (ascolto) 1-2 quad	
OB: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni e identifica il contesto di uso in maniera corretta e sicura.	Avanzato
L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni e identifica il contesto di uso in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni e identifica il contesto di uso in maniera essenziale.	Base
L'alunno ascolta con interesse l'insegnante; comprende istruzioni, espressioni e identifica il contesto di uso in maniera non sempre corretta.	In via di prima

	acquisizione
Interazione orale 1-2 quad	
OB: Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	
L'alunno si esprime in maniera comprensibile e corretta, utilizzando espressioni e frasi contestualizzate in una situazione dialogica.	Avanzato
L'alunno si esprime in maniera comprensibile, utilizzando espressioni e frasi contestualizzate in una situazione dialogica.	Intermedio
L'alunno si esprime in maniera comprensibile ma non sempre corretta, utilizzando espressioni e frasi contestualizzate in una situazione dialogica.	Base
L'alunno si esprime utilizzando espressioni e frasi in maniera non sempre comprensibile.	In via di prima acquisizione
Ricezione scritta (lettura) 1-2 quad	
OB: Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera chiara, precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera essenziale.	Base
L'alunno legge e comprende non sempre in maniera corretta, testi brevi e semplici.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta	
OB: Scrivere messaggi comprensibili, come biglietti e brevi lettere personali.	
L'alunno scrive messaggi comprensibili in maniera corretta e personale.	Avanzato
L'alunno scrive messaggi comprensibili in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno scrive semplici messaggi comprensibili in maniera essenziale.	Base
L'alunno scrive semplici messaggi non sempre comprensibili.	In via di prima acquisizione
Classe 5[^]	
Ricezione orale (ascolto)	
OB: Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture notisi argomenti familiari e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	
L'alunno comprende semplici e chiari messaggi dal punto di vista sia lessicale sia sintattico ed identifica il contesto di uso in maniera corretta e sicura.	Avanzato
L'alunno comprende semplici e chiari messaggi dal punto di vista sia lessicale sia sintattico ed identifica il contesto di uso in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno comprende semplici e chiari messaggi dal punto di vista sia lessicale sia sintattico ed identifica il contesto di uso in maniera essenziale.	Base

L'alunno non sempre comprende semplici messaggi né dal punto di vista lessicale né sintattico.	In via di prima acquisizione
Interazione orale OB: Scambiare semplici informazioni legate alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	
L'alunno interagisce in maniera corretta e disinvolta, sostenendo un semplice dialogo riguardo la sfera personale.	Avanzato
L'alunno interagisce in maniera corretta, sostenendo un semplice dialogo riguardo la sfera personale.	Intermedio
L'alunno interagisce in maniera superficiale, sostenendo un semplice dialogo riguardo la sfera personale.	Base
L'alunno non sempre interagisce in un semplice dialogo riguardo la sfera personale.	In via di prima acquisizione
Ricezione scritta (lettura) OB: Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari; comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera chiara, precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno legge e comprende testi brevi e semplici in maniera essenziale.	Base
L'alunno legge e comprende non sempre in maniera corretta, testi brevi e semplici.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta OB: Scrivere messaggi semplici e comprensibili seguendo un modello dato.	
L'alunno scrive messaggi comprensibili in maniera corretta e personale.	Avanzato
L'alunno scrive messaggi comprensibili in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno scrive semplici messaggi comprensibili in maniera essenziale.	Base
L'alunno scrive semplici messaggi non sempre comprensibili.	In via di prima acquisizione
MUSICA	
Classe 1[^]	
OB: - Esplorare e discriminare eventi sonori in base alla loro fonte. 1°Q - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali. 1° Q e 2° Q	
L'alunno riconosce al primo ascolto la fonte degli eventi sonori; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali, con precisione ritmico-melodica.	Avanzato
L'alunno riconosce la fonte di eventi sonori; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali con adeguata attenzione agli aspetti ritmico-melodici.	Intermedio

L'alunno riconosce la fonte di alcuni eventi sonori; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali con sufficiente attenzione agli aspetti ritmico-melodici.	Base
L'alunno riconosce con esitazione la fonte di eventi sonori; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali in modo incerto.	In via di prima acquisizione
Classe 2[^] OB: -Discriminare e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. 1° Q - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali. 1° Q e 2° Q	
L'alunno rappresenta con autonomia e precisione gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali, con precisione ritmico-melodica.	Avanzato
L'alunno rappresenta con precisione gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali con adeguata attenzione agli aspetti ritmico-melodici.	Intermedio
L'alunno rappresenta in modo adeguato gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali con sufficiente attenzione agli aspetti ritmico-melodici.	Base
L'alunno rappresenta parzialmente gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali; ; esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali in modo incerto.	In via di prima acquisizione
Classe 3[^] OB: Riconoscere, rappresentare e utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole, nelle attività individuali e di gruppo.	
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale in semplici attività collettive e individuali. È in grado di essere di supporto ad altri.	Avanzato
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale in semplici attività collettive e individuali.	Intermedio
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo adeguato gli elementi basilari del linguaggio musicale in semplici attività collettive e individuali.	Base
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo incerto gli elementi basilari del linguaggio musicale in semplici attività collettive e individuali.	In via di prima acquisizione
Classe 4[^] OB: Riconoscere, rappresentare e utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole, nelle attività individuali e di gruppo.	

L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo autonomo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali. È in grado di essere di supporto ad altri.	Avanzato
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	Intermedio
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo adeguato gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	Base
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo incerto gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	In via di prima acquisizione
Classe 5[^]	
OB: Riconoscere, rappresentare e utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole, nelle attività individuali e di gruppo.	
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo consapevole e creativo gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali. È in grado di essere di supporto ad altri.	Avanzato
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	Intermedio
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo adeguato gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	Base
L'alunno riconosce, rappresenta e utilizza in modo incerto gli elementi basilari del linguaggio musicale nelle attività collettive e individuali.	In via di prima acquisizione
ARTE E IMMAGINE	
CLASSE 1[^]	
Esprimersi e comunicare	
OB.: Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. (1 q e 2q)	
L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo e creativo, dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Avanzato
L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Intermedio
L'alunno elabora in modo essenziale produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	Base
L'alunno elabora solo se guidato produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2[^]	
Esprimersi e comunicare	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. (1q) 	

L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo e creativo, dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Avanzato
L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Intermedio
L'alunno elabora in modo essenziale produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	Base
L'alunno elabora solo se guidato produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). (2q) 	
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sicura, corretta e originale.	Avanzato
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sicura.	Intermedio
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sufficientemente precisa.	Base
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera incerta e incompleta.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3[^]	
Esprimersi e comunicare	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. (1q) 	
L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo e creativo, dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Avanzato
L'alunno elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita, in modo autonomo dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Intermedio
L'alunno elabora in modo essenziale produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	Base
L'alunno elabora solo se guidato produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita.	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato. (2q) 	
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle opere d'arte in maniera sicura, corretta e originale.	Avanzato

L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle opere d'arte in maniera sicura, corretta.	Intermedio
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle opere d'arte in maniera sufficientemente precisa.	Base
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle opere d'arte in maniera incerta e incompleta.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4^	
Esprimersi e comunicare	
OB.: Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. (1q e 2q)	
L'alunno trasforma immagini e oggetti emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi in maniera sicura, corretta e originale.	Avanzato
L'alunno trasforma immagini e oggetti emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi in maniera sicura, corretta.	Intermedio
L'alunno trasforma immagini e oggetti emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi in maniera sufficientemente precisa.	Base
L'alunno trasforma immagini e oggetti emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi in maniera essenziale.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	
OB.: Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo.	
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sicura, corretta e originale.	Avanzato
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sicura.	Intermedio
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera sufficientemente precisa.	Base
L'alunno coglie, distingue e legge alcuni elementi del linguaggio visivo presenti nelle immagini, nelle visioni filmiche in maniera incerta e incompleta.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5^	
Esprimersi e comunicare	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	
L'alunno introduce in modo autonomo e creativo nelle proprie produzioni gli elementi artistici scoperti dall'osservazione di immagini e opere d'arte.	Avanzato
L'alunno introduce in modo autonomo nelle proprie produzioni gli elementi artistici scoperti dall'osservazione di immagini e opere d'arte.	Intermedio
L'alunno introduce in modo essenziale nelle proprie produzioni gli elementi artistici scoperti dall'osservazione di immagini e opere d'arte.	Base

L'alunno introduce nelle proprie produzioni gli elementi artistici scoperti dall'osservazione di immagini e opere d'arte solo se guidato.	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
OB.: Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (1q e 2 q)	
L'alunno riconosce, apprezza e rispetta opere d'arte in maniera consapevole e critica.	Avanzato
L'alunno riconosce, apprezza e rispetta opere d'arte in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno riconosce, apprezza e rispetta opere d'arte in maniera superficiale.	Base
L'alunno riconosce, apprezza e rispetta opere d'arte solo se guidato.	In via di prima acquisizione
EDUCAZIONE FISICA	
CLASSE 1^	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
OB.: Coordinare e utilizzare diversi schermi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). (1-2 q)	
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base con sicurezza e correttezza.	Avanzato
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo corretto.	Intermedio
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo parziale e incerto.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
OB.: Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. (1-2 q)	
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, con impegno e correttezza	Avanzato
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, in modo attivo.	Intermedio
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con sufficiente impegno, non sempre rispettando le regole del fair play.	Base
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive in maniera passiva e non rispetta le regole del fair play..	In via di prima acquisizione
CLASSE 2^	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
OB.: Coordinare e utilizzare diversi schermi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). (1-2 q)	
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base con sicurezza e correttezza.	Avanzato

L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo corretto.	Intermedio
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo parziale e incerto.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play OB.: Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. (1-2 q)	
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, con impegno e correttezza	Avanzato
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, in modo attivo.	Intermedio
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con sufficiente impegno, non sempre rispettando le regole del fair play.	Base
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive in maniera passiva e non rispetta le regole del fair play..	In via di prima acquisizione
CLASSE 3[^]	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo OB.: Coordinare e utilizzare diversi schermi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). (1-2 q)	
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base con sicurezza e correttezza.	Avanzato
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo corretto.	Intermedio
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in modo parziale e incerto.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play OB.: Nella competizione rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità. (1-2q)	
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, con impegno e correttezza e responsabilità.	Avanzato
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, in modo responsabile.	Intermedio
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con sufficiente impegno, non sempre rispettando le regole del fair play.	Base
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive in maniera passiva e non rispetta le regole del fair play.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4[^]	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	

OB.: Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.(1-2q)	
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera corretta, precisa e responsabile.	Avanzato
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera parziale e incerta.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
OB.: Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (1-2 q)	
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, con impegno e correttezza e responsabilità.	Avanzato
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, in modo responsabile.	Intermedio
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con sufficiente impegno, non sempre rispettando le regole del fair play.	Base
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive in maniera passiva e non rispetta le regole del fair play.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5[^]	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
OB.: Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.(1-2q)	
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera corretta, precisa e responsabile.	Avanzato
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in maniera parziale e incerta.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
OB.: Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (1-2 q)	
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, con impegno e correttezza e responsabilità.	Avanzato
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive, rispettando le regole del fair play, in modo responsabile.	Intermedio

L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con sufficiente impegno, non sempre rispettando le regole del fair play.	Base
L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive in maniera passiva e non rispetta le regole del fair play.	In via di prima acquisizione
STORIA	
CLASSE 1^	
Uso delle fonti OB.: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana. 1-2 quad	
L'alunno riconosce le relazioni temporali in maniera precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno riconosce le relazioni temporali in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno riconosce le relazioni temporali in maniera sufficientemente corretta.	Base
L'alunno riconosce le relazioni temporali in maniera parziale.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2^	
Uso delle fonti OB.: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 1-2 quad	
L'alunno usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in maniera precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in maniera sufficientemente corretta.	Base
L'alunno usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in maniera parziale.	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni OB.: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 1-2 quad	
L'alunno usa con padronanza gli strumenti convenzionale per la misurazione e rappresentazione del tempo in maniera precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno usa gli strumenti convenzionale per la misurazione e rappresentazione del tempo in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno usa gli strumenti convenzionale per la misurazione e rappresentazione del tempo in maniera sufficientemente corretta.	Base

L'alunno usa gli strumenti convenzionale per la misurazione e rappresentazione del tempo in maniera parziale e incerta.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3[^]	
Uso delle fonti OB.: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). 1-2 quad	
L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza.	Avanzato
L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in maniera corretta.	Intermedio
L' alunno si orienta sufficientemente nel tempo storico e mette in ordine i principali eventi.	Base
L'alunno non sempre si orienta nel tempo storico e ricostruisce in modo impreciso gli eventi storici collocandoli con difficoltà sulla linea del tempo.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale OB.: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 1-2 quad	
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio.	Avanzato
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato.	Intermedio
L'alunno espone i saperi acquisiti con un linguaggio semplice ed essenziale.	Base
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo non sempre coerente e con un lessico elementare e poco appropriato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4[^]	
Uso delle fonti OB.: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1-2 quad	
L'alunno conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche.	Avanzato
L'alunno conosce in modo corretto e sicuro le informazioni storiche.	Intermedio
L'alunno conosce in modo essenziale le informazioni storiche.	Base
L'alunno conosce in modo inadeguato le informazioni storiche.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale OB.: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 1-2 quad	
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio.	Avanzato
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato.	Intermedio
L'alunno espone i saperi acquisiti con un linguaggio semplice ed essenziale.	Base

L'alunno espone i saperi acquisiti in modo non sempre coerente e con un lessico elementare e poco appropriato.	In via di prima acquisizione
CLASSI 5[^]	
Uso delle fonti OB.: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1-2 quad	
L'alunno conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche.	Avanzato
L'alunno conosce in modo corretto e sicuro le informazioni storiche.	Intermedio
L'alunno conosce in modo essenziale le informazioni storiche.	Base
L'alunno conosce in modo inadeguato le informazioni storiche.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale OB.: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 1-2 quad	
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio.	Avanzato
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato.	Intermedio
L'alunno espone i saperi acquisiti con un linguaggio semplice ed essenziale.	Base
L'alunno espone i saperi acquisiti in modo non sempre coerente e con un lessico elementare e poco appropriato.	In via di prima acquisizione
GEOGRAFIA	
CLASSE 1[^]	
Orientamento OB.: Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 1-2 quad	
L'alunno si orienta nello spazio usando in maniera precisa e corretta gli indicatori topologici.	Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio usando in maniera corretta gli indicatori topologici.	Intermedio
L'alunno si orienta nello spazio usando in maniera sufficientemente corretta gli indicatori topologici.	Base
L'alunno si orienta nello spazio usando in maniera parziale e incerta gli indicatori topologici.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo- graficità OB.: Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. 1-2 quad	
L'alunno rappresenta percorsi nello spazio in maniera precisa e corretta.	Avanzato

L'alunno rappresenta percorsi nello spazio in maniera precisa.	Intermedio
L'alunno rappresenta percorsi nello spazio in maniera sufficientemente corretta.	Base
L'alunno rappresenta percorsi nello spazio in maniera parziale e imprecisa.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2[^]	
Orientamento OB.: Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante 1-2 quad	
L'alunno rappresenta oggetti nello spazio e ambienti noti in maniera precisa e corretta.	Avanzato
L'alunno rappresenta oggetti nello spazio e ambienti noti in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno rappresenta oggetti nello spazio e ambienti noti in maniera sufficientemente corretta.	Base
L'alunno rappresenta oggetti nello spazio e ambienti noti in maniera parziale e imprecisa.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo- graficità OB.: Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 2 quad	
L'alunno analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	Avanzato
L'alunno individua e analizza in maniera corretta le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	Intermedio
L'alunno riconosce le principali trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	Base
L'alunno riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio solo se opportunamente guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3[^]	
Linguaggio della geo- graficità OB.: Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 1-2 quad	
L'alunno conosce il territorio circostante in modo completo, sicuro e corretto.	Avanzato
L'alunno conosce il territorio circostante in modo corretto.	Intermedio
L'alunno conosce il territorio circostante in modo sufficientemente corretto.	Base
L'alunno conosce il territorio circostante in modo solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4[^]	
Regione e sistema territoriale OB.: Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 1-2 quad	

L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo completo, sicuro e corretto le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Avanzato
L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo corretto le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Intermedio
L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo essenziale le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Base
L'alunno conosce le rappresentazioni grafiche e cartografiche solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5[^]	
Regione e sistema territoriale	
OB.: Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	
L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo completo, sicuro e corretto le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Avanzato
L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo corretto le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Intermedio
L'alunno conosce, interpreta e utilizza in modo essenziale le rappresentazioni grafiche e cartografiche.	Base
L'alunno conosce le rappresentazioni grafiche e cartografiche solo se guidato.	In via di prima acquisizione
EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE 1[^]	
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	
OB.: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole. 1-2 quad	
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera precisa, corretta e appropriata.	Avanzato
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera corretta e appropriata.	Intermedio
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera poco adeguata.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2[^]	
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	
OB.: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole. 1-2 quad	
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera precisa, corretta e appropriata.	Avanzato
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera corretta e appropriata.	Intermedio
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera sufficientemente adeguata.	Base
L'alunno rispetta le regole comunitarie in maniera poco adeguata.	In via di prima acquisizione

SOSTENIBILITÀ/CITTADINANZA DIGITALE OB.: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. 1-2 quad	
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti ed adeguati.	Avanzato
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti.	Intermedio
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti sufficientemente adeguati.	Base
L'alunno attua atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti non sempre adeguati.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3^	
DIGNITA' E DIRITTI UMANI OB.: Stabilire relazioni positive con compagni e adulti 1-2 quad	
L'alunno stabilisce relazioni positive e responsabili con compagni ed adulti.	Avanzato
L'alunno stabilisce relazioni positive con compagni ed adulti.	Intermedio
L'alunno stabilisce relazioni selettive con compagni ed adulti.	Base
L'alunno non stabilisce relazioni con compagni ed adulti.	In via di prima acquisizione
SOSTENIBILITÀ/CITTADINANZA DIGITALE OB.: Comprendere che la convivenza democratica è fondata sulla collaborazione di tutti 1-2 quad	
L'alunno collabora in maniera aperta e disponibile con tutti i compagni.	Avanzato
L'alunno collabora in maniera disponibile con tutti i compagni.	Intermedio
L'alunno collabora, se stimolato adeguatamente, con tutti i compagni.	Base
L'alunno non collabora.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4^	
SOSTENIBILITÀ/CITTADINANZA DIGITALE OB.: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. 1-2 quad	
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti ed adeguati.	Avanzato
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti.	Intermedio
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti sufficientemente adeguati.	Base
L'alunno attua atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti non sempre adeguati.	In via di prima acquisizione
Dialogo interculturale	

OB.: Promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità 1-2 quad	
L'alunno riconosce appieno la propria identità nel contatto con l'altro.	Avanzato
L'alunno riconosce la propria identità nel contatto con l'altro.	Intermedio
L'alunno riconosce la propria identità, ma non sempre quella altrui.	Base
L'alunno riconosce la propria identità, ma non quella altrui.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5^	
SOSTENIBILITÀ/CITTADINANZA DIGITALE	
OB.: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. 1-2 quad	
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti ed adeguati.	Avanzato
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti corretti.	Intermedio
L'alunno attua atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti sufficientemente adeguati.	Base
L'alunno attua atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dell'ambiente di vita e di lavoro, assumendo comportamenti non sempre adeguati.	In via di prima acquisizione
Dialogo interculturale	
OB.: Promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica 1-2 quad	
L'alunno riconosce appieno la propria identità nel contatto con l'altro per la partecipazione democratica.	Avanzato
L'alunno riconosce la propria identità nel contatto con l'altro per la partecipazione democratica.	Intermedio
L'alunno riconosce la propria identità, ma non sempre quella altrui.	Base
L'alunno riconosce la propria identità, ma non quella altrui.	In via di prima acquisizione
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	
OB.: Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, nonché i principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale. 1-2 quad	
L'alunno conosce i concetti fondamentali del futuro cittadino in dimensione globale in maniera corretta e precisa.	Avanzato
L'alunno conosce i concetti fondamentali del futuro cittadino in dimensione globale in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno conosce i concetti fondamentali del futuro cittadino in dimensione globale in maniera sufficiente.	Base
L'alunno conosce i concetti fondamentali del futuro cittadino in dimensione globale in maniera frammentaria.	In via di prima acquisizione
MATEMATICA	

Classe 1[^] NUMERI OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare i quantificatori logici e numerici. 1 Q. • Porre in relazione d'ordine i numeri naturali. 1 Q. 	
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; esegue abilmente e con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Avanzato
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta; esegue con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Intermedio
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera sostanzialmente corretta; esegue le operazioni in maniera sufficientemente sicura.	Base
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri parzialmente; ha una carente abilità di calcolo.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE OB. : Riconoscere, disegnare e denominare semplici figure geometriche. 1-2 Q.	
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura, autonoma e appropriata.	Avanzato
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura e autonoma.	Intermedio
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera adeguata.	Base
Localizza oggetti nello spazio fisico in maniera non sempre sicura. Costruisce e denomina le principali figure geometriche e ne individua parzialmente gli elementi essenziali.	In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI OB: <ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti di grandezze. 1 Q. • Comprendere il concetto di addizione e sottrazione. 2 Q. • Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni. 2 Q. 	
L'alunno risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato utilizzando le modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.	Avanzato
L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato.	Intermedio
L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative in modo parziale o essenziale ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.	Base
L'alunno risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo non sempre corretto.	In via di prima

	acquisizione
Classe 2 [^]	
NUMERI OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. 1Q • Eseguire, anche mentalmente, semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 1 Q-2Q • Risolvere situazioni problematiche concrete e cerca opportune strategie risolutive. 2Q 	
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; esegue abilmente e con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Avanzato
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta; esegue con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Intermedio
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera sostanzialmente corretta; esegue le operazioni in maniera sufficientemente sicura.	Base
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri parzialmente; ha una carente abilità di calcolo.	In via di prima acquisizione
SPAZIO e FIGURE OB.: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 1Q e 2Q	
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura, autonoma e appropriata.	Avanzato
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura e autonoma.	Intermedio
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera adeguata.	Base
Localizza oggetti nello spazio fisico in maniera non sempre sicura. Costruisce e denomina le principali figure geometriche e ne individua parzialmente gli elementi essenziali.	In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE DATI e PREVISIONI OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti di grandezze. 1 Q. • Risolvere semplici situazioni problematiche. 2 Q. Rappresentare dati e relazioni con tabelle, schemi e diagrammi. 2Q	
L'alunno risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato utilizzando le modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.	Avanzato

L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato.	Intermedio
L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative in modo parziale o essenziale ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.	Base
L'alunno risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo non sempre corretto.	In via di prima acquisizione
<p>Classe 3[^]</p> <p>NUMERI</p> <p>OB.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire le quattro operazioni con padronanza con numeri entro il 1000. 1-2 quad Comprendere il testo di un problema, risolverlo, giustificare le operazioni eseguite e le strategie adottate. 1-2 quad 	
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; comprende e risolve abilmente e con sicurezza una situazione problematica.	Avanzato
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; comprende e risolve con sicurezza una situazione problematica.	Intermedio
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera sostanzialmente corretta; comprende e risolve con sicurezza una situazione problematica in maniera sufficientemente sicura.	Base
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera non sempre corretta; non sempre comprende il testo di un problema.	In via di prima acquisizione
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>OB.: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 1-2 quad</p>	
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura, autonoma e appropriata.	Avanzato
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura e autonoma.	Intermedio
Localizza oggetti nello spazio fisico. Costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera adeguata.	Base
Localizza oggetti nello spazio fisico in maniera non sempre sicura. Costruisce e denomina le principali figure geometriche e ne individua parzialmente gli elementi essenziali.	In via di prima acquisizione
<p>RELAZIONI, MISURE DATI e PREVISIONI</p> <p>OB.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 2 quad 	

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 1-2 quad 	
L'alunno riconosce e utilizza in modo appropriato, preciso e autonomo le unità di misura arbitrarie e convenzionali; Sa leggere e rappresentare in maniera autonoma e precisa relazioni e dati utilizzando in modo appropriato schemi, tabelle e diagrammi.	Avanzato
L'alunno riconosce e utilizza in modo appropriato e autonomo le unità di misura arbitrarie e convenzionali; Sa leggere e rappresentare in maniera autonoma relazioni e dati utilizzando in modo appropriato schemi, tabelle e diagrammi.	Intermedio
L'alunno riconosce e utilizza non sempre autonomamente le unità di misura arbitrarie e convenzionali; Sa leggere e rappresentare relazioni e dati in modo non sempre adeguato.	Base
L'alunno non sempre riconosce e utilizza le unità di misura arbitrarie e convenzionali; sa rappresentare relazioni e dati in modo essenziale.	In via di prima acquisizione
Classe 4 [^]	
NUMERI	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e operare con i numeri naturali e decimali oltre il mille (multipli, divisori) (1°-2° quad) • Operare con le frazioni (2° quad) 	
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; esegue abilmente e con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Avanzato
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta; esegue con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Intermedio
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera sostanzialmente corretta; esegue le operazioni in maniera sufficientemente sicura.	Base
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri parzialmente; ha una carente abilità di calcolo.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	
OB.:	
<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezza.....) (1° quad) 	
L'alunno costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura, autonoma e appropriata.	Avanzato
L'alunno costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera sicura e autonoma.	Intermedio
L'alunno costruisce, conosce, classifica e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi essenziali in maniera adeguata.	Base

L'alunno costruisce, in maniera non sempre sicura le principali figure geometriche e ne individua parzialmente gli elementi essenziali.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare perimetri e aree di alcuni poligoni. (2° quad) • Utilizzare il sistema di misura convenzionale per lunghezza, massa, capacità, superficie e monete. (2°quad) 	
L'alunno calcola con sicurezza, precisione perimetri e aree di alcuni poligoni; utilizza in maniera autonoma e corretta il sistema di misura convenzionale.	Avanzato
L'alunno calcola abilmente perimetri e aree di alcuni poligoni; utilizza in maniera corretta il sistema di misura convenzionale.	Intermedio
L'alunno calcola in maniera sufficientemente adeguata perimetri e aree di alcuni poligoni; utilizza meccanicamente il sistema di misura convenzionale.	Base
L'alunno non sempre calcola in maniera adeguata perimetri e aree di alcuni poligoni; utilizza in modo essenziale il sistema di misura convenzionale.	In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione. (1° quad e 2 ° quad.) • Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo. (1° quad e 2 ° quad.) 	
L'alunno risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato utilizzando le modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.	Avanzato
L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato.	Intermedio
L'alunno risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative in modo parziale o essenziale ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.	Base
L'alunno risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo non sempre corretto.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5 ^a	
NUMERI OB.: <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed ordinare i numeri decimali ed operare con essi. 1-2 quad • Saper eseguire espressioni numeriche. 	

L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta e precisa; esegue abilmente e con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Avanzato
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera corretta; esegue con sicurezza le operazioni mentalmente e in colonna.	Intermedio
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri in maniera sostanzialmente corretta; esegue le operazioni in maniera sufficientemente sicura.	Base
L'alunno legge, scrive, confronta i numeri parzialmente; ha una carente abilità di calcolo.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE OB.: Determinare il perimetro e l'area delle figure piane ricorrendo alla scomposizione . 1-2 quad	
L'alunno calcola con sicurezza, precisione perimetri e aree delle figure piane.	Avanzato
L'alunno calcola abilmente perimetri e aree delle figure piane.	Intermedio
L'alunno calcola in maniera sufficientemente adeguata perimetri e aree delle figure piane.	Base
L'alunno non sempre calcola in maniera adeguata perimetri e aree delle figure piane.	In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI OB.: Utilizzare le principali unità di misura per calcolare angolo, perimetri, aree, volumi/capacità e intervalli regolari . 1-2 quad	
L'alunno utilizza in maniera autonoma, corretta e precisa le principali unità di misura.	Avanzato
L'alunno utilizza in maniera autonoma, corretta le principali unità di misura.	Intermedio
L'alunno utilizza meccanicamente le principali unità di misura.	Base
L'alunno utilizza le principali unità di misura in modo essenziale.	In via di prima acquisizione
SCIENZE	
CLASSE 1[^]	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE OB.: Progettare e realizzare esperienze concrete e operative. 1 Q.	
L'alunno riconosce le principali relazioni tra il mondo naturale e l'uomo e individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi in maniera autonoma e sicura.	Avanzato

L'alunno riconosce le principali relazioni tra il mondo naturale e l'uomo e individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi in maniera precisa e corretta.	Intermedio
L'alunno riconosce le principali relazioni tra il mondo naturale e l'uomo e individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi in maniera semplice e parzialmente guidato.	Base
L'alunno riconosce le principali relazioni tra il mondo naturale e l'uomo e individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi solo se guidato.	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo esterno attraverso i cinque sensi. 2 Q. • Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. 2 Q. 	
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante descrivendo oralmente ciò che ha fatto, osservato e imparato in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
	Intermedio
	Base
	In via di prima acquisizione
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
OB.: Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. (1-2q)	
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante descrivendo oralmente ciò che ha fatto, osservato e imparato in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante in maniera precisa e corretta.	Intermedio
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante in maniera semplice e parzialmente guidato.	Base
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2^	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	
OB.: Osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante: il ciclo dell'acqua, piante e animali. (1 e 2 q.)	
L'alunno osserva e descrive gli elementi della realtà circostante oralmente e per iscritto ciò che ha fatto, osservato e imparato in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva e descrive gli elementi della realtà circostante oralmente e per iscritto in maniera precisa e corretta.	Intermedio
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante in maniera semplice e parzialmente guidato.	Base
L'alunno osserva e confronta gli elementi della realtà circostante solo se guidato.	In via di prima

	acquisizione
CLASSE 3[^]	
Osservare e sperimentare sul campo	
OB.: Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. (1-2 q)	
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze in maniera essenziale.	Base
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze solo se guidato.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
OB.: Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e coglierne le prime relazioni. (2q)	
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico in maniera autonoma e sicura .	Avanzato
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico in maniera precisa e corretta.	Intermedio
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico semplice e parzialmente guidato.	Base
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico semplice solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4[^]	
OB.:Oggetti, materiali e trasformazioni	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana (1 q) 	
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi indispensabili alla vita (aria, acqua, terra) cogliendo invarianze e conservazioni in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi indispensabili alla vita (aria, acqua, terra) cogliendo invarianze e conservazioni in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi indispensabili alla vita (aria, acqua, terra) cogliendo invarianze e conservazioni in maniera essenziale.	Base
L'alunno osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi indispensabili alla vita (aria, acqua, terra) cogliendo invarianze e conservazioni solo se guidato.	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	

OB.: Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (1-2 q)	
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera essenziale.	Base
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni solo se guidato.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
OB.: Conoscere negli ecosistemi le relazioni tra le diverse popolazioni dei viventi e cogliere le conseguenze dannose negli squilibri dell'ecosistema (2 q)	
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico in maniera autonoma e sicura .	Avanzato
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico in maniera precisa e corretta.	Intermedio
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico semplice e parzialmente guidato.	Base
L'alunno riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e individua alcune problematiche dell'intervento antropico semplice solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5^	
Oggetti, materiali e trasformazioni	
OB.: Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.(1-2q)	
L'alunno osserva, descrive, confronta in esperienze concrete concetti scientifici in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva, descrive, confronta in esperienze concrete concetti scientifici in maniera corretta.	Intermedio
L'alunno osserva, descrive, confronta in esperienze concrete concetti scientifici in maniera essenziale.	Base
L'alunno osserva, descrive, confronta in esperienze concrete concetti scientifici solo se guidato.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
OB.: Approfondire lo studio del funzionamento dell'organismo umano.(1-2q)	
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera autonoma e sicura.	Avanzato
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera corretta.	Intermedio

L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni in maniera essenziale.	Base
L'alunno osserva, individua e descrive elementi e comportamenti dei viventi, cogliendo invarianze e conservazioni solo se guidato.	In via di prima acquisizione
TECNOLOGIA	
CLASSE 1^	
VEDERE E OSSERVARE	
OB.: Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e riconoscerne la funzione. 1-2 Q.	
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare nel contesto d'uso riconoscendone i vantaggi e gli svantaggi in maniera sicura e consapevole.	Avanzato
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare in maniera corretta nel contesto d'uso.	Intermedio
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare nel contesto d'uso in maniera superficiale.	Base
L'alunno individua in maniera non sempre corretta le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e riesce a collocare solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 2^	
Vedere e osservare	
OB.: Conoscere e utilizzare, in modo opportuno, semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione e le parti principali. (1 q.)	
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare nel contesto d'uso riconoscendone i vantaggi e gli svantaggi in maniera sicura e consapevole.	Avanzato
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare in maniera corretta nel contesto d'uso.	Intermedio
L'alunno individua le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e lo sa collocare nel contesto d'uso in maniera superficiale.	Base
L'alunno individua in maniera non sempre corretta le differenze di forma, materiali e funzioni di un artefatto e riesce a collocare solo se guidato.	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	
OB.: Utilizzare diversi mezzi di comunicazione e conoscere la necessità di servirsene in base alle diverse situazioni. (2 q.)	
L'alunno utilizza in modo appropriato e consapevole i diversi mezzi di comunicazione.	Avanzato
L'alunno utilizza in modo appropriato i diversi mezzi di comunicazione.	Intermedio
L'alunno utilizza in modo superficiale i diversi mezzi di comunicazione.	Base

L'alunno non sempre utilizza in modo appropriato i diversi mezzi di comunicazione.	In via di prima acquisizione
CLASSE 3^	
Vedere e osservare OB.: Usare oggetti, strumenti e materiali con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.(1q e 2q))	
L'alunno utilizza in modo appropriato e consapevole, applicando i principi di sicurezza, oggetti, strumenti e materiali che gli vengono dati.	Avanzato
L'alunno utilizza in modo appropriato, applicando i principi di sicurezza, oggetti, strumenti e materiali che gli vengono dati.	Intermedio
L'alunno utilizza, in modo superficiale, oggetti, strumenti e materiali che gli vengono dati.	Base
L'alunno utilizza, solo se guidato, oggetti, strumenti e materiali che gli vengono dati.	In via di prima acquisizione
CLASSE 4^	
Intervenire e trasformare OB.: Rilevare le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto (1 q e 2 q)	
L'alunno individua le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto in maniera corretta e precisa.	Avanzato
L'alunno individua le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto in maniera corretta .	Intermedio
L'alunno individua le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto in maniera essenziale.	Base
L'alunno individua le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto solo se guidato.	In via di prima acquisizione
CLASSE 5^	
Vedere e osservare OB.: Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari (1 q e 2 q)	
L'alunno progetta la pianificazione di un semplice oggetto in maniera autonoma, corretta e precisa.	Avanzato
L'alunno progetta la pianificazione di un semplice oggetto in maniera corretta e precisa.	Intermedio
L'alunno progetta in modo essenziale la pianificazione di un semplice oggetto.	Base
L'alunno progetta la pianificazione di un semplice oggetto solo se guidato.	In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua in maniera sicura, corretta, precisa e originale.	Ottimo
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua in maniera sicura, corretta e precisa. .	Distinto
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua in maniera semplice e essenziale..	Buono
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua in maniera incerta e imprecisa.	Sufficiente
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua solo se guidato.	Non sufficiente

INDICATORI E VOTI DELLE PROVE SCRITTE

INDICATORI PER LE CLASSI I E II	LIVELLI
Leggere e scrivere semplici parole e frasi. Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Scrivere semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le procedure conosciute con piena padronanza.	AVANZATO
La prova dimostra una buona conoscenza dei contenuti e padronanza delle procedure che applica correttamente.	INTERMEDIO
La prova, pur presentando errori, mostra la conoscenza degli elementi essenziali dell'argomento trattato. L'allievo possiede le abilità minime richieste.	BASE
La prova è incompleta e svolta con errori. L'allievo mostra conoscenze scarse, parziali e imprecise.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI PER LE CLASSI III, IV E V	LIVELLI
La prova dimostra una conoscenza completa ed approfondita, l'elaborazione ricca e personale con piena padronanza delle procedure. L'allievo è in grado di utilizzare in maniera corretta il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO
La prova dimostra una buona conoscenza dei contenuti e padronanza delle procedure che applica correttamente. L'esposizione degli argomenti è appropriata.	INTERMEDIO
La prova, pur presentando errori, mostra la conoscenza degli elementi essenziali dell'argomento trattato. L'allievo possiede le abilità minime richieste.	BASE
La prova è incompleta e svolta con errori. L'allievo mostra conoscenze scarse, parziali e imprecise.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile, n.62

“La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto legge, è espressa: a) nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione”. si riferisce alle competenze di cittadinanza e si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (Art.7, c.4, DPR 122/09; art 1 c.3, D.L.13/04/2017).

INDICATORE	VOTO
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE E INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE	
L'alunno rispetta le regole condivise e interagisce con il gruppo classe con senso di responsabilità e disponibilità.	Ottimo
L'alunno rispetta le regole condivise e interagisce con il gruppo classe in modo maturo e aperto.	Distinto
L'alunno rispetta le regole condivise e interagisce con il gruppo classe in maniera parziale.	Buono
L'alunno rispetta saltuariamente le regole condivise e interagisce con il gruppo classe in modo poco responsabile e corretto.	Sufficiente
L'alunno non rispetta le regole condivise e interagisce in modo non corretto con il gruppo classe.	Non sufficiente
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	
L'alunno partecipa attivamente e si impegna in modo proficuo e costruttivo nelle attività scolastiche.	Ottimo
L'alunno partecipa attivamente e si impegna costantemente nelle attività scolastiche.	Distinto
L'alunno partecipa sufficientemente e si impegna in modo essenziale nelle	Buono

attività scolastiche.	
L'alunno partecipa saltuariamente e si impegna in modo superficiale e approssimativo.	Sufficiente
L'alunno non partecipa e non si impegna.	Non sufficiente
ASSUZIONE DI RESPONSABILITÀ NELLO SVOLGIMENTO DEI PROPRI DOVERI NEI DIVERSI CONTESTI EDUCATIVI	
L'alunno svolge nei diversi contesti educativi i propri doveri in modo maturo, autonomo e responsabile.	Ottimo
L'alunno svolge nei diversi contesti educativi i propri doveri con sistematicità.	Distinto
L'alunno svolge nei diversi contesti educativi i propri doveri con superficialità.	Buono
L'alunno svolge nei diversi contesti educativi i propri doveri in modo dispersivo e confuso.	Sufficiente
L'alunno svolge nei diversi contesti educativi i propri doveri in modo poco proficuo e solo se guidato.	Non sufficiente

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE		DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
1	Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione	Ascolto, comprensione e interpretazione di testi orali da cui ricava informazioni principali e scopo	Ascolta e comprende testi orali con linguaggi specifici propri degli ambiti disciplinari.	Avanzato
			Dimostra buona proprietà di linguaggio ed organicità nelle conversazioni.	Intermedio
			Ascolta e comprende semplici testi orali di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali.	Base
			Comunica con una discreta proprietà di linguaggio in vari contesti.	Iniziale
		Lettura comprensione e	Legge scorrevolmente e con intonazione e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo, formula su di essi giudizi personali.	Avanzato
			Sicura è la lettura e la comprensione del testo. È in grado di selezionare alcune informazioni.	Intermedio
			Legge scorrevolmente senza	Base

		interpretazione di testi di vario tipo	intonazione, comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze.	
			Legge sillabando e comprende semplici messaggi, solo se guidato. Comunica in modo essenziale semplici esperienze personali	Iniziale
		Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Produce testi scritti completi, chiari e morfologicamente corretti rispondenti alle varie tipologie testuali. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole	Avanzato
			Produce testi abbastanza corretti e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua	Intermedio
			Produce brevi testi con un linguaggio semplice ed essenziale, sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico	Base
			È in grado di produrre facili testi narrativi con il supporto di schemi-guida L'organizzazione morfosintattica denota ancora diverse incertezze ortografiche	Iniziale
		Consapevolezza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprende il significato di messaggi complessi; produce testi, operando riflessioni personali; è in grado di argomentare con adeguati riferimenti culturali.	Avanzato
			Comprende i significati dei messaggi orali articolati; produce discorsi coerenti e opera sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti.	Intermedio
			Comprende messaggi e coglie il significato principale; si esprime in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni; sostiene il suo punto di vista in forma chiara	Base
			Presta attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi; comunica oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma essenziale.	Iniziale
2	Comunicazione nelle	Descrizione e narrazione di esperienze personali	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro	Avanzato

	lingue straniere.	e /o quotidiane (Reading and Speaking).	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto	Intermedio		
			Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano con incertezza	Base		
			Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale	Iniziale		
		Lettura e comprensione le informazioni orali e scritte su argomenti di interesse personale, quotidiano e di attività (Listening and Reading)	Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo espressivo e corretto	Avanzato		
			Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto	Intermedio		
			Legge meccanicamente e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo essenziale	Base		
			Legge in modo stentato e comprende semplici messaggio solo se guidato	Iniziale		
		Produzione di testi orali e scritti con il linguaggio formale/ informale	Scrive messaggi semplici e brevi testi in modo comprensibile e completo	Avanzato		
			Scrive messaggi semplici e brevi testi in modo corretto	Intermedio		
			Scrive messaggi semplici e brevi testi in modo essenziale	Base		
			Scrive messaggi semplici solo se guidato	Iniziale		
		3	Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Interpretazione delle informazioni	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Seleziona la procedura che consenta di adottare una strategia risolutiva, utilizzandola in modo corretto ed efficace.	Avanzato
					Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica correttamente.	Intermedio
Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica in modo essenzialmente corretto.	Base					
Riconosce i dati utili in situazioni semplici, Guidato, individua e usa la procedura adeguata.	Iniziale					
Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua in piena autonomia le strategie appropriate per la soluzione di problemi operando in modo consapevole sia mentalmente che per iscritto			Avanzato		
	Individua le strategie appropriate per			Intermedio		

			la soluzione di problemi operando in modo corretto ed adeguato	
			Individua le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi operando con qualche incertezza per iscritto	Base
			Solo se guidato individua le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi e opera con incertezza	Iniziale
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno, formula ipotesi e verifica in modo sicuro e completo	Avanzato
			Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno, formula ipotesi e verifica in modo corretto	Intermedio
			Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno, formula ipotesi e verifica in modo essenziale	Base
			Solo se guidato osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno	Iniziale
4	Competenza digitale	Analizzare l'informazione. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle tecnologie	In modo autonomo utilizza un programma di videoscrittura, inserisce immagini, crea tabelle. Cerca e utilizza dati ed informazioni usando la rete web	Avanzato
			Utilizza un programma di videoscrittura, inserisce immagini, crea tabelle. Cerca dati ed informazioni usando la rete web	Intermedio
			Con la supervisione dell'insegnante utilizza un programma di videoscrittura, inserisce immagini e cerca informazioni usando la rete web	Base
			Conosce i diversi componenti del PC, crea, salva e chiude i file	Iniziale
5	Imparare a imparare	Utilizzo di strumenti informativi	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Intermedio
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente	Base

			il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire			
			Organizza il proprio lavoro individuando le priorità. Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Iniziale		
		Individuazione di collegamenti e relazioni	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali.	Avanzato		
			Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità.	Intermedio		
			Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e individua relazioni significative	Base		
			Opera semplici collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari.	Iniziale		
		Metodo di studio	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato		
			Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Intermedio		
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Base		
			Organizza il proprio lavoro individuando le priorità. Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Iniziale		
		6			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire Ha ottima cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Ha fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte. Dimostra un'ottima capacità di relazione e	Avanzato

Competenze sociali e civiche	Conoscere se stesso	collaborazione all'interno del gruppo Partecipa attivamente alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive e se ne fa portavoce Coopera con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento.	
		È consapevole dei punti di forza e di debolezza del proprio modo di apprendere. Ha buona cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Ha acquisito maggior fiducia in sé, dimostrando una certa responsabilità nell'operare scelte. Partecipa alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive. Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Partecipa alle attività da solo o in gruppo confrontandosi con gli altri. Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento	Intermedio
		Riconosce generalmente le proprie risorse e i propri limiti. Spronato ha cura di sé e delle proprie cose. Ha modeste iniziative, ma partecipa alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive. Dimostra una sufficiente capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Interagisce in modo collaborativo con gli altri portando a compimento semplici elaborati personali. Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.	Base
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. All'interno della classe non dimostra capacità di collaborazione e nel gruppo è spesso elemento di disturbo. Ha bisogno di controllo per partecipare alla vita sociale e civile dell'ambiente in cui vive e riesce a portare a termine quanto iniziato solo con l'aiuto degli altri. Non è in grado di orientarsi autonomamente Tende a dimenticare le regole organizzative e di comportamento e le rispetta solo nel	Iniziale

			momento preciso in cui gli vengono ribadite	
7	Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Utilizzo di conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Agire in modo autonomo e responsabile	È in grado di realizzare autonomamente semplici progetti e utilizza le conoscenze acquisite manifestando un forte spirito d'iniziativa. Organizza il materiale in modo razionale e affronta novità e imprevisti con responsabilità. È disponibile ad aiutare chi è in difficoltà	Avanzato
			È in grado di pianificare semplici progetti utilizzando le conoscenze acquisite che organizza in modo appropriato con un certo spirito d'iniziativa. Affronta novità e imprevisti con responsabilità, chiede e presta aiuto a compagni e persone in difficoltà.	Intermedio
			Individua le fasi essenziali nella realizzazione di semplici attività. Organizza il materiale in modo abbastanza appropriato. Affronta novità e imprevisti con una certa responsabilità, chiede e presta aiuto a compagni e persone in difficoltà	Base
			Solo se guidato coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività e si orienta nell'organizzare il materiale.	Iniziale
	Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nel tempo e nello spazio	Conosce, analizza e descrive fatti ed eventi storici attraverso un attento confronto tra epoche, aree geografiche e culturali in modo pertinente ed articolato	Avanzato
			Conosce e descrive fatti ed eventi storici attraverso un attento confronto tra epoche, aree geografiche e culturali in modo corretto ed adeguato	Intermedio
			Conosce e descrive fatti ed eventi storici attraverso un attento confronto tra epoche, aree geografiche e culturali in modo essenziale	Base
			Conosce in modo frammentario fatti ed eventi storici attraverso un confronto tra aree geografiche e culturali solo se guidato	Iniziale
8		Osservazione e interpretazione di fatti, fenomeni ed eventi artistici	Osserva, descrive e interpreta immagini di diverso tipo relative al linguaggio figurato e al patrimonio artistico- culturale in modo esauriente e creativo	Avanzato

		Osserva e descrive immagini di diverso tipo relative al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale in modo corretto	Intermedio
		Osserva, descrive immagini di diverso tipo relative al linguaggio figurato e al patrimonio artistico - culturale in modo essenziale	Base
		Osserva, descrive immagini di diverso tipo relative al linguaggio figurato e al patrimonio artistico - culturale in modo frammentario	Iniziale
	Rispetto dei valori culturali religiosi ed etici	Conosce e comprende la diversità in maniera ottimale. Ha piena consapevolezza della propria esperienza religiosa ed etica riesce a confrontarla con quella di altre realtà	Avanzato
		Buona è la conoscenza e la comprensione della diversità. Sa confrontare in maniera discreta la propria esperienza religiosa ed etica con quella di altre realtà.	Intermedio
		Conosce e comprende la diversità, sa confrontare la propria esperienza religiosa ed etica con quella di altre persone in modo sufficiente.	Base
		Se guidato conosce e comprende la diversità, paragona la propria esperienza religiosa ed etica con quella di altre persone	Iniziale
	Utilizzo consapevole dei linguaggi non verbali	È in grado di esprimersi attraverso varie tipologie espressive in modo sicuro e corretto, anche in situazioni diverse.	Avanzato
		È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo semplice e discretamente corretto.	Intermedio
		È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo semplice e sufficientemente corretto.	Base
		Se guidato è in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.	Iniziale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia le prove di verifica iniziale, individuate dai docenti durante il primo incontro di Intersezione, sono somministrate agli alunni di 4 e di 5 anni e vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza. La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, pittorici, attività manuali, conversazioni, cartelloni di sintesi. Le verifiche finali sono rivolte a tutti gli alunni e valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita. Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- SI: Obiettivo pienamente raggiunto
- NO: Obiettivo non raggiunto
- IN PARTE: Obiettivo parzialmente raggiunto

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza e del Comportamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

	In uscita
Autocontrollo	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
Rispetto delle regole	
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami	
Non rispetta le regole di convivenza	
Comprende ma non rispetta le regole	
Comprende ed accetta le regole	
Socializzazione	
Tende ad isolarsi	
Va d'accordo solo con alcuni	
Va d'accordo con tutti	
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
Partecipazione	
Disinteressato	
Interessato saltuariamente	
Deve essere sollecitato	
Interessato	
Interessato e propositivo	
Autonomia	
Non è autonomo	
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro	
Sa organizzare il proprio lavoro	
Impegno	
Non si impegna	
Si impegna saltuariamente	
Si impegna soprattutto a scuola	
Si impegna a scuola e a casa	
E' autonomo	
Ritmi di apprendimento	
Molto lento	
Lento	
Normale	
Veloce	
Modalità di reazione	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce da solo	

**DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA
PRIMARIA**

Alunno _____ (cognome _____ e _____ nome)

Nato/a _____ il _____ / _____ / _____

Ha frequentato assiduamente /non assiduamente dall'a.s. ____ / ____ Sezione _____

Legenda delle competenze A= pienamente acquisita B= sufficientemente acquisita C= non ancora acquisita

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	In uscita
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e parole –tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole	
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	
		Sperimenta prime forme di scrittura formale	
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e parole –tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate	
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria	
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti	
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi	
		Utilizza quantificatori e numeri	

	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia	
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento	
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta	
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera	
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file	
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici	
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali	
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato	
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo	
		Riconosce e controlla le emozioni	
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole	
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità	
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti	Prende iniziative di gioco e di lavoro	
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	

Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati	
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative	
		Realizza giochi simbolici	
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative	
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze	



SCUOLA STATALE PRIMARIA E DELL'INFANZIA "S.G.BOSCO"

Via Ordonà Lavello - 71121 FOGGIA

Tel. 0881/631586 - e-mail:

FGEE005009@istruzione.it e-mail certificata:

FGEE005009@PEC.ISTRUZIONE.IT C.F.

80030960712 – C.M. FGEE005009

Sito web: www.sangiobanniboscofoggia.gov.it



**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il.....

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	produzioni artistiche.	espressione culturale.	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

Il Dirigente Scolastico

.....