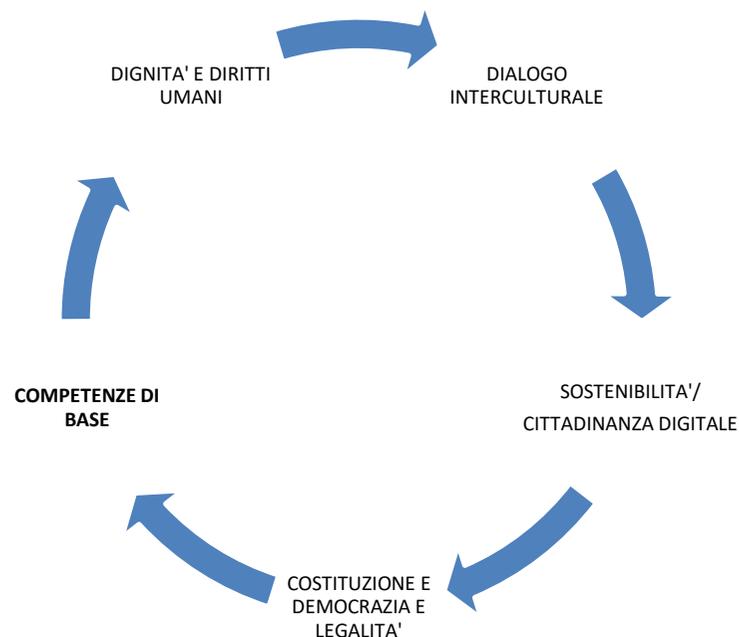


STRUTTURA DEL CURRICOLO ALLA LUCE DEI NUOVI SCENARI



CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo

- interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- usa materiali delle discipline e di testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- costruisce sulla base di quanto letto, testi, presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;
- scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo e multimediale) adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.

<ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia 					
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze dal profilo finale dello studente al termine del primo ciclo	Competenze di base	Obiettivi	<p>Nucleo cittadinanza DIALOGO INTERCULTURALE SOSTENIBILITA'/ CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male (empatia). Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p>
Competenza alfabetico-funzionale	<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p>Esplorazione della lingua italiana</p>	<p>Usare consapevolmente la parola negli scambi comunicativi. Raccontare esperienze vissute. Esprimere il proprio punto di vista in maniera creativa nei vari contesti. Produrre brevi testi di vario genere (scritti, orali, multimediali..) identificandone il senso generale e le parole chiave.</p>	<p>DIALOGO INTERCULTURALE COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Promuovere l'alfabetizzazione culturale e sociale per sostenere l'educazione plurilingue e interculturale; valorizzare la lingua materna, la scolarizzazione, le lingue europee e il dialetto per promuovere il diritto del soggetto</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Sistemare efficacemente l'apprendimento delle abilità linguistiche essenziali per capire e farsi capire nei registri adeguati ai destinatari, allo scopo e al contesto</p>

	atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).				
Competenza multilinguistica		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana in lingua inglese e in una seconda lingua europea. Comprendere ed interpretare concetti, pensieri, fatti in forma orale che scritta nella seconda lingua	<p>DIALOGO INTERCULTURALE COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica</p>
Competenza digitale		Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che	Produzione di testi multimediali	Esplorare, utilizzare ed applicare le tecnologie per informarsi, comunicare ed esprimersi.	<p>SOSTENIBILITA'/CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Progettare esperienze di apprendimento in cui gli allievi siano chiamati ad agire tutte le competenze integrando la dimensione analogica con quella digitale.</p>

		necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Fruizione consapevole del materiale artistico e letterario	Utilizzare gli strumenti necessari per padroneggiare linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali. Confrontare la pluralità di mezzi espressivi e artistici per acquisire consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione	COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' SOSTENIBILITA' Avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</p> <p>Esplorazione delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Utilizzare i materiali a disposizione in maniera creativa per l'analisi e la comprensione del mondo circostante.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana e non per attivare il pensiero logico finalizzato alla comprensione del mondo circostante</p>	<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Capacità di affrontare la realtà tramite un'analisi concreta dei vari contesti confluendo in situazioni risolutive e logiche</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità,</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Interpretazione critica della realtà circostante e personale</p>	<p>Utilizzare l'errore per attivare processi di autocorrezione anche in funzione del proprio metodo di studio. Superare gli ostacoli ed organizzare il proprio apprendimento in maniera responsabile</p>	<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Permettere a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando, ponendosi in posizione antitetica rispetto all'apprendimento meccanico</p>
--	---	---	---	--	--

<p>distinguendo fatti e opinioni. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>				
--	--	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e</p>	<p>Collocamento di esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Costruire il senso della legalità sviluppando un'etica alla responsabilità per scegliere ed agire in maniera consapevole. Acquisire e interiorizzare i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita</p>	<p>DIALOGO INTERCULTURALE SOSTENIBILITA' COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, nonché i principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.</p>
--	---	--	---	---	--

		sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
--	--	---	--	--	--

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e</p>		<p>Analisi di dati e loro interpretazione sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Esplorazione delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo</p>		<p>DIALOGO INTERCULTURALE SOSTENIBILITA' COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' DIGNITA' E DIRITTI UMANI</p> <p>Promuovere la capacità di realizzare i propri progetti traducendo le idee in azioni mostrando spirito di iniziativa e intraprendenza, organizzando e pianificando gli eventi senza disperdere le energie e limitando la fatica.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	--

	verificando i risultati raggiunti		del proprio territorio		
--	-----------------------------------	--	------------------------	--	--