



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI INIZIATIVA E RESILIENZA



SCUOLA STATALE PRIMARIA E DELL'INFANZIA "S.G.BOSCO"

Via Ortona Lavello - 71121 FOGGIA

Tel. 0881/631586 - e-mail: FGEE005009@istruzione.it

e-mail certificata: FGEE005009@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 80030960712 - C.M. FGEE005009 Sito web: www.sangiovanniboscofoggia.edu.it



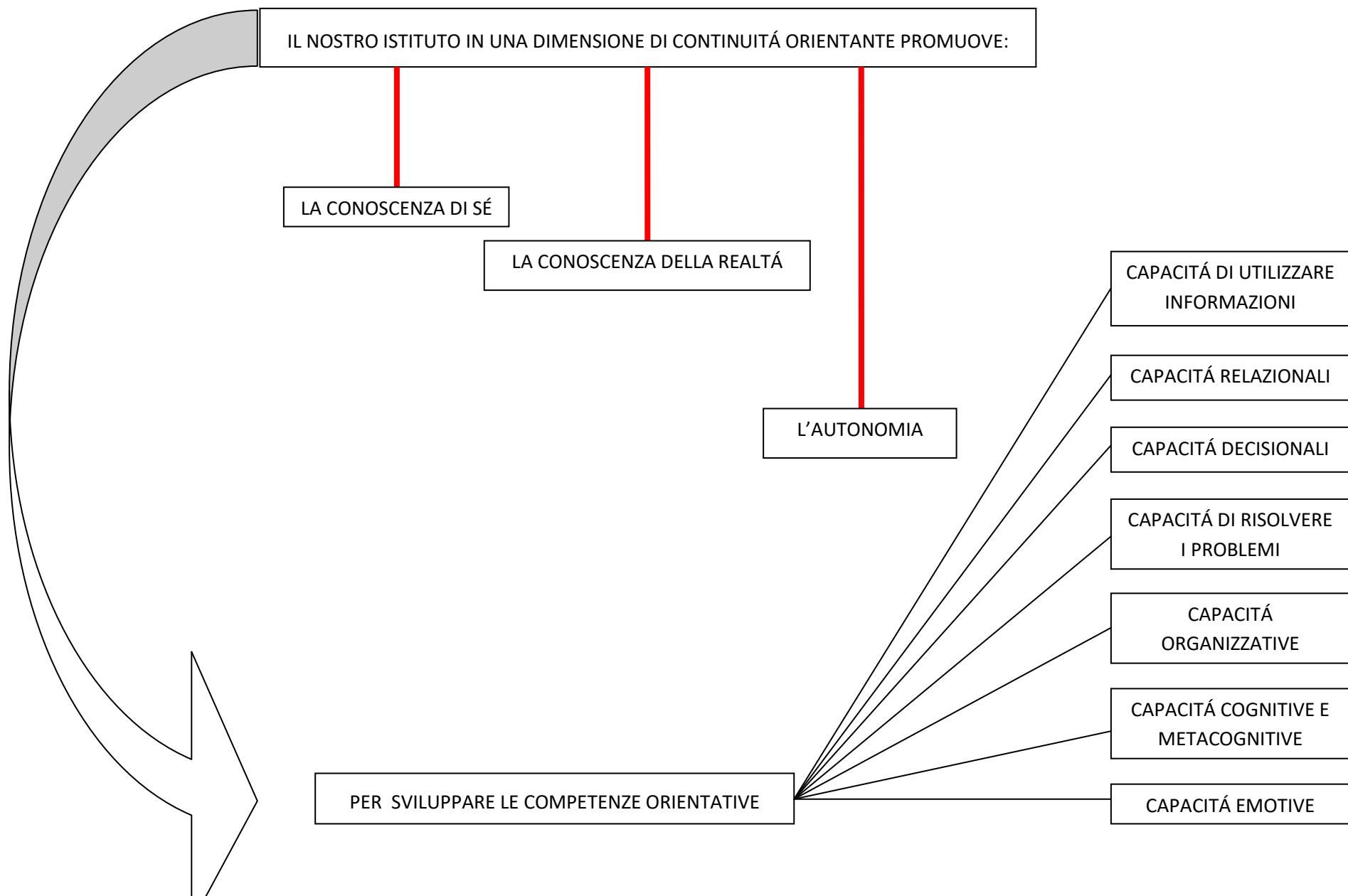
Moduli Verticali di Orientamento

Orientare non si riduce semplicemente a fornire una risposta adeguata a chi si trova in difficoltà, ma implica la capacità di aiutare l'individuo a formarsi, comprendere se stesso, scoprire, valorizzare e sviluppare le proprie abilità, affrontando costantemente nuove sfide, utilizzando sia le risorse interne che quelle di un contesto vario, complesso e in continua evoluzione. Maggiore è la consapevolezza di sé che l'individuo in crescita riesce a ottenere, più attivo diventa, in grado di orientarsi autonomamente e, con il supporto di un adulto, di delineare un progetto di vita personale che includa momenti di valutazione e aggiustamento. I processi di crescita e auto orientamento sono agevolati quando l'ambiente riconosce l'individuo come un protagonista, stimola le sue potenzialità e la sua autonomia, e supporta il suo sviluppo metacognitivo ed emotivo. Se il percorso intrapreso non è fondato su un progetto personale e su un'idea concreta di realizzazione delle proprie capacità e aspirazioni, la motivazione all'apprendimento diminuisce, rendendo il processo educativo fragile e complicato. L'Orientamento, essendo una componente fondamentale dell'insegnamento e dell'apprendimento, ci spinge a dare un significato più profondo alla nostra esperienza scolastica. È importante concepire la scuola come un ambiente culturale che accoglie esperienze e problematiche diverse, che unisce le conoscenze con il processo di crescita personale e sociale dei bambini, applicando metodologie coinvolgenti, e puntando al successo formativo dei suoi studenti, in cui ripone fiducia. La nuova visione dell'Orientamento, pertanto, non è più solo informativa e diagnostica, ma si configura come un'attività formativa, trasversale alle varie discipline e intrinsecamente legata all'intero processo educativo, permettendo di considerare il percorso di apprendimento di ciascun individuo fin dalla scuola dell'infanzia.

La nostra istituzione scolastica si propone di assumere un ruolo guida per rafforzare il proprio modello educativo e migliorare i propri servizi, offrendo la possibilità di apprendere competenze utili e praticabili. Contemporaneamente, essa assicura una connessione continua tra i diversi livelli scolastici e tra il contesto educativo e il territorio, dove dovrebbero manifestarsi i risultati degli apprendimenti. In entrambi i segmenti scolastici del nostro Istituto, le attività formative utilizzano materiali didattici diversificati integrati nel percorso curricolare, per valorizzare sia l'importanza della didattica orientativa sia quella della continuità nell'istruzione. Nella Scuola dell'Infanzia, vengono forniti strumenti conoscitivi che consentono ai bambini di esplorare se stessi, comprendere il mondo circostante e imparare a operare al suo interno, cercando di limitare, per quanto possibile, la dipendenza dagli adulti di riferimento, avviandosi verso un percorso di autonomia nelle scelte. Nella Scuola Primaria, attraverso le diverse materie e un approccio didattico pratico, l'orientamento facilita lo sviluppo e la scoperta delle proprie attitudini, abilità e interessi. La didattica curricolare per divenire Orientativa e fornire gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta deve porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- Scelta dei contenuti da proporre, in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudini;
- Scelta e potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento;
- Rafforzamento dell'autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso;

- Pluralità di metodologia didattica come l'organizzazione per laboratori dove i bambini sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti.



CURRICOLO VERTICALE ORIENTANTE

OBIETTIVO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE ORIENTATIVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta.		Progetto Accoglienza <u>TUTTE LE SEZIONI</u> Festa dei nonni Festa dell'albero Giornata dei calzini spaiati Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell' Adolescenza EU Code Week Il Natale Solidale Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'AUTISMO	Progetto Accoglienza <u>TUTTE LE CLASSI</u> Buck Festival Festa dell'albero Giornata dei calzini spaiati Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell' Adolescenza EU Code Week Settimana Internazionale di Educazione Informatica Il Natale Solidale La Giornata della Memoria Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'AUTISMO

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.	➤ Capacità relazionali	UDA: Sostenibilità sociale 5 ANNI OB: Consolidare l'autonomia Imparare a confrontarsi e a interagire con i pari. Comprendere il concetto di comunità e la propria appartenenza ad un gruppo. ✓ Autonomia ✓ Capacità relazionali. ✓ Riconoscimento dell'altro UDA: SOSTENIBILITÀ ECONOMICA 3 ANNI OB: Riconoscere i membri della propria famiglia. Ascoltare i racconti della festa del Natale. Conoscere le regole del gruppo e l'importanza di rispettarle per il benessere comune. ✓ Membri familiari. ✓ Il significato del Natale.	<u>CLASSE TERZA</u> Progetto Accoglienza UDA: Ambienti...AMOCi NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: ambientale: vademecum dei diritti e dei doveri OB: rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. ✓ La propria identità nei vari contesti (famiglia, scuola, sport, ecc.) ✓ Bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nei vari gruppi di appartenenza ✓ Utilizzo degli strumenti di gestione della classe. <u>CLASSE QUARTA</u> Progetto Accoglienza UDA: ARTICOLIAMOCI... NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole (per es. a casa, a scuola, in altri contesti). OB: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.
--	--------------------------------------	--	--

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.		✓ Rispetto delle regole UDA: SOSTENIBILITÀ ECONOMICA 4 ANNI OB: Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia. Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo e l'importanza di rispettare le regole stabilite insieme. ✓ Il valore della collaborazione ✓ La propria famiglia UDA: SOSTENIBILITÀ ECONOMICA 5 ANNI OB: Saper riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli. Comprendere che ogni persona ha dei compiti e delle responsabilità. ✓ Membri appartenenti al gruppo familiare e al gruppo sezione. ✓ Ruoli e compiti diversi	✓ Conosce l'ambiente in cui si vive nel rispetto degli altri e delle cose. <u>CLASSE QUINTA</u> Progetto Accoglienza UDA: NOI E LA COSTITUZIONE NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE OB: Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ✓ Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. ✓ Gli elementi costitutivi dello Stato. ✓ Principali organi e funzioni. ✓ L'ordinamento della Repubblica <u>CLASSE PRIMA</u> UDA: Dal gioco alla regola NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole OB: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole. ✓ "Dal gioco alla regola": l'importanza delle regole nel gioco. ✓ Racconto "Il paese senza regole"
--	--	---	--

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.		UDA: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 3 ANNI OB: Giocare in modo costruttivo con gli altri. Scoprire il proprio ruolo all'interno dell'ambiente ✓ Gioco costruttivo e creativo. ✓ Rispetto per l'ambiente UDA: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 4 ANNI OB: Riconoscere le regole del vivere comune. Riconoscere che il benessere personale è legato ad un ambiente sano e a scelte alimentari corrette. ✓ Gioco costruttivo e creativo. ✓ Rispetto per l'ambiente	<u>CLASSE SECONDA</u> UDA:Regoliamoci in allegria! NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole OB: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole ✓ Le regole della classe e identificazione dei ruoli. <u>CLASSE TERZA</u> UDA: Non facciamo scherzi...rispettiamo l'ambiente! NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole OB: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole ✓ Rispetto dell'altro. ✓ Rispetto dell'ambiente relativo al vissuto del bambino.
--	--	---	--

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.		UDA: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 5 ANNI OB: Assumere piena consapevolezza delle regole del vivere comune. Sperimentare che le proprie scelte, come cibo o materiali di consumo, hanno un impatto sull'ambiente e sulla salute propria e degli altri. ✓ Gioco costruttivo e creativo. ✓ Rispetto per l'ambiente UDA: SOSTENIBILITÀ CULTURALE 3 ANNI OB: Giocare in modo costruttivo con gli altri. Scoprire le differenze tra le persone (famiglie, tradizioni). ✓ Regole per la convivenza nel piccolo e grande gruppo.	<u>CLASSE QUARTA</u> UDA: SOSTENIAMOCI NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole (per es. a casa, a scuola, in altri contesti) OB: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. ✓ Condivisione di regole comuni che tutelino i diritti e permettano di vivere l'ambiente in modo rispettoso, attento, curioso. <u>CLASSE QUINTA</u> UDA:NOI E L'UNIONE EUROPEA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE OB: Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ✓ I principali ruoli a livello locale e internazionale. ✓ Gli enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune.
--	--	---	--

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.		✓ Tradizioni diverse UDA: SOSTENIBILITÀ CULTURALE 4 ANNI OB: Collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri. Riconoscere che ogni persona e ogni famiglia ha abitudini e tradizioni proprie. ✓ Regole per la convivenza nel piccolo e grande gruppo. ✓ Tradizioni diverse UDA: SOSTENIBILITÀ CULTURALE 5 ANNI OB: Apprendere e interagire per progettare esperienze comuni. Comprendere che ogni famiglia ha una sua storia unica e che le tradizioni si tramandano. ✓ Regole per la convivenza nel piccolo e grande	✓ I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. <u>CLASSE PRIMA</u> UDA: PRONTI, PARTENZA... VIA! NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE. CODING: Sperimentazione di forme di coding unplugged; sviluppo del pensiero computazionale OB: Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. ✓ Giochi e percorsi attraverso l'uso delle frecce direzionali <u>CLASSE SECONDA</u> UDA: Non facciamo scherzi... rispettiamo l'ambiente! NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole OB: Intuire il diritto di partecipare ad attività di gioco e di gruppo con obiettivi comuni nel rispetto delle regole ✓ Rispetto dell'altro. ✓ Rispetto dell'ambiente relativo al vissuto del bambino.
--	--	---	---

➤ Rafforzare la cultura della sostenibilità attraverso l'esperienza diretta e l'azione concreta, trasformando la "Sostenibilità" da un mero concetto a un comportamento integrato, consapevole e condiviso che permea l'intera società.		gruppo. ✓ Tradizioni diverse	<u>CLASSE TERZA</u> UDA: Diritti...al cuore NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: ambientale: vademecum dei diritti e dei doveri OB: Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. ✓ Conoscenza del significato di diritto e di dovere ✓ Consapevolezza dei fondamentali diritti e doveri dei bambini <u>CLASSE QUARTA</u> UDA: Scendiamo in campo! NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ: Rispetto delle regole (per es. a casa, a scuola, in altri contesti) OB: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. ✓ Conoscenza di alcuni articoli della costituzione riguardanti comportamenti che rispettino gli altri e le cose.
--	--	---	--

➤ Acquisire la competenza necessaria per trovare, valutare e utilizzare le risorse, le fonti e i contenuti disponibili in formato digitale, mantenendo un approccio critico, etico e consapevole dei rischi e delle implicazioni			<u>CLASSE QUINTA</u> UDA: NOI E IL WEB NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE OB: Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni, e potenziare le proprie capacità comunicative. ✓ Le potenzialità del web. ✓ I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. ✓ Il cyber bullismo. ✓ Uso consapevole dei device <u>CLASSE PRIMA</u> UDA: CodifichiAmo! NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE. CODING: Sperimentazione di forme di coding unplugged; sviluppo del pensiero computazionale OB: Utilizza il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. ✓ Codifica e decodifica di immagini e di istruzioni
---	--	--	--

- Assumere una condotta di vita sostenibile, compiendo scelte che mirano alla conservazione dell'ambiente e alla gestione saggia delle risorse naturali disponibili.

CLASSE SECONDA

UDA: #SONO CONNESSO

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

OB: Riflettere sulle potenzialità e comprendere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

- ✓ Utilizzo consapevole di alcuni device

CLASSE TERZA

UDA: Consapevolmente tecnologici

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ:

ambientale: vademecum dei diritti e dei doveri

OB: Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- ✓ Rispetto dell'ambiente nei piccoli gesti quotidiani

➤ Acquisire la competenza necessaria per trovare, valutare e utilizzare le risorse, le fonti e i contenuti disponibili in formato digitale, mantenendo un approccio critico, etico e consapevole dei rischi e delle implicazioni			<u>CLASSE QUARTA</u> UDA: Navighiamo con prudenza! NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale OB: Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre , presentare, scambiare informazioni. ✓ Utilizza i diversi dispositivi per ricavare informazioni <u>CLASSE QUINTA</u> UDA: NOI E L' AMBIENTE NUCLEO TEMATICO: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE OB: Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Le cause dei vari tipi di inquinamento. ✓ Gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
---	--	--	---

--	--	--	--

La trasversalità dell'insegnamento si fonda sull'idea che ogni disciplina e ogni contenuto proposto nel percorso scolastico possieda la capacità di oltrepassare i propri confini specifici, assumendo un valore formativo più ampio e profondo. Ogni sapere, pertanto, non si limita alla mera trasmissione di conoscenze, ma si configura come strumento per fornire agli studenti le risorse necessarie alla costruzione del proprio patrimonio culturale, delle abilità pratiche e delle competenze indispensabili per affrontare la vita in modo consapevole e responsabile.

L'azione educativa mira alla formazione di individui autonomi, responsabili, consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni, rispettosi di sé stessi e degli altri, attenti e partecipi nella tutela e nella promozione del bene comune.

I docenti operano in coerenza con le linee guida delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nella programmazione didattica di istituto, attraverso la realizzazione di attività che coinvolgono i diversi ambiti di apprendimento, sia curricolari che trasversali, e di iniziative extracurricolari finalizzate ad ampliare l'offerta formativa.

Tali attività vengono progettate e pianificate dai team docenti, tenendo conto:

- delle esigenze educative e formative delle singole classi;
- della possibilità di collaborare con professionisti qualificati, interni o esterni all'istituzione scolastica, al fine di arricchire e rendere più efficace l'esperienza di apprendimento.

Descrittori di verifica

- miglioramento continuo della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive
- miglioramento continuo della capacità di individuare e di organizzare le informazioni
- crescita costante dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative
- affidamento/consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline

- costruzione personale e sociale dei saperi da ricondurre all'unità di età del mondo indagato
- crescita graduale del livello di autostima
- riduzione graduale dell'ansia scolastica
- crescita della capacità di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti e di operare in gruppo
- rispetto regolare e consapevole delle regole sia di quelle date da altri sia di quelle che occorre darsi per convivere
- rispetto consapevole dei differenti punti di vista
- miglioramento continuo dell'Autonomia in contesti decisionali